

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Обрабатывает и анализирует данные для разработки социальных прогнозов и подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8
1	Глобальная социология			+	+					+	+		
2	Научно-исследовательская работа				+		+				+		+
3	Современные социологические теории	+	+					+	+				
4	Социология публичной сферы					+						+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг» изучается в 5 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	96	20
Лекции (Лекции)	48	10
Практические (Практ. раб.)	48	10
Самостоятельная работа (СР)	84	187
Экзамен	36	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Сущность предвидения	4	1	4	1	8	20	Подготовка и защита презентации
2	История развития идей социального прогнозирования	6	1	6	1	10	20	Подготовка и защита презентации
3	Сущность социального прогнозирования	4	1	4	1	10	20	Подготовка и защита презентации
4	Типы прогнозов	4	1	Пп 4	1	10	20	Практическое задание для практической подготовки
5	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика	6	2	6	1	10	21	Подготовка и защита презентации
6	Общество будущего в кинофильмах	6	1	8	2	10	24	Подготовка и защита презентации
7	Социальное моделирование	6	1	4	1	8	20	Подготовка и защита презентации
8	Социальная диагностика. Социальная экспертиза.	6	1	6	1	10	21	Подготовка и защита презентации

9	Методы анализа социальной информации	6	1	6	1	8	21	Тестирование
---	--------------------------------------	---	---	---	---	---	----	--------------

## **Тема 1. Сущность предвидения (ПК-4)**

### **Лекция.**

Предвидение как предсказание будущего и как предсказание существующих явлений, уже имеющих место в настоящем, но еще не известных. Соотношение понятие предвидение и прогноз. Опережающее отражение.

Виды и способы предвидения. Научное предвидение. Ненаучное предвидение (ясновидение, гадание, астрология, пророчества и т.д.). Эмпирическое предвидение, основывающееся на повседневном опыте людей. Способы предвидения: утопический, гипотетический, прогностический.

### **Практическое занятие.**

1. Предвидение как предсказание будущего
2. Предвидение и прогноз
3. Научное предвидение
4. Эмпирическое предвидение

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Наберите в любой поисковой системе Интернета фразу «предвидение – это» или «предвидение событий» (либо любую фразу по теме). Проанализируйте первые 50 изображений, сгруппировав их в группы на основе выбранных вами критериев. Охарактеризуйте изображения по группам и обоснуйте выбор критерия для каждой из них. Используя полученные изображения, сделайте презентацию в PowerPoint, определите тему презентации и сделайте по ней выводы.
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 2. История развития идей социального прогнозирования (ПК-4)**

### **Лекция.**

Социально-антропологические предпосылки прогнозирования и проектирования. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем. Особенности религиозно-мифологического мышления: пралогизм, коллективные представления. Презентизм и ритуализм первобытного мышления. Мифологическое представление о циклическом движении мира. Возникновение социальных утопий как литературно-философского жанра. Социальная утопия и утопическое мышление. Их роль в предыстории и истории научного предвидения.

Развитие научной базы прогнозирования в XX в. Современное состояние прогнозирования в мире. Развитие концепций, заложивших основу футурологии. Теоретическая концепция индустриализма. Работы Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Ф. Фукуямы, Э. Тоффлера. Теории конвергенции, индустриального коммунизма и либерального «конца истории» как новейшие социальные утопии. Изменение облика футурологии.

### **Практическое занятие.**

1. Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии.
2. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
3. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.
4. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написание эссе на тему «Слова: прошедшее, настоящее, будущее – имеют значение условное и переносное. Всякое настоящее было когда-то будущим и это будущее обратится в прошедшее». П. А. Вяземский.
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Сущность социального прогнозирования (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие прогноза. Прогнозирование как процесс выработки прогноза. Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Предпрогнозная ориентация. Модель прогнозного фона. Экспертные опросы. Методы коллективной и индивидуальной экспертной оценки (мозговой штурм, делфи и т.д.). Метод Форсайт. Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Верификация прогнозов.

#### **Практическое занятие.**

1. Наиболее востребованные социальным прогнозированием способы моделирования социальных прогнозов и явлений.
2. Возможности трендового моделирования в социальном прогнозировании и проектировании.
3. Параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них
4. Модель любого социального объекта из набора социологических показателей.
5. Основные модели поискового прогноза.
6. «Дерево социальных проблем» и «дерево социальных целей»
7. Основные модели нормативного прогноза и характеристики их назначения
8. Верификация прогноза
9. Набор прогнозных сценариев

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочсть и законспектировать одну из представленных ниже статей.
  - Баскакова Ю.М. Опыт прогнозирования итогов выборов с применением экспертных оценок // Социс. 2013. № 1. С. 42-50
  - Боков М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социс. 2013. № 3. С. 74-87
  - Бузин В.Н. Возможен ли закат телевидения? Социологический прогноз // Социс. 2012. № 10. С. 93-98
  - Суркова И.Ю. Удовлетворенность воинской службой в российской армии: факторы и прогнозы // Социс. 2012. № 3. С. 96-103
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Составить глоссарий по теме лекции

### **Тема 4. Типы прогнозов (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Факторы классификации методов прогнозирования. Классификации прогнозов по уровню глубины проблемы, по типу информации, по периодам упреждения, по охвату объекта прогнозирования, по времени, по целям. Поисковое прогнозирование как определение желаемых состояний в будущем и вероятностей их достижения. Определение путей (сценариев) достижения желаемых состояний в будущем нормативным прогнозированием.

Практическое занятие.

#### **Практическое занятие.**

1. Классификации прогнозов по уровню глубины проблемы
2. Классификации прогнозов по типу информации

3. Классификации прогнозов по периодам упреждения
4. Классификации прогнозов по охвату объекта прогнозирования
5. Классификации прогнозов по времени
6. Классификации прогнозов по целям

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить кроссворд по теме занятия.
2. Составить глоссарий по теме лекции.

### **Тема 5. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 1970-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Классификация наук по временному критерию: ретроспективные - исторические (занимающиеся прошлым) и перспективные (занимающиеся будущим, перетекающим в прошлое). Трехединая функция науки: описание (анализ), объяснение (диагноз), предсказание (прогноз).

От футурологии к исследованию будущего как особой области, особого направления научных исследований. Место исследований будущего (будущностей) в структуре современной науки как комплекса прогнозов будущего Земли и человечества.

Особенности трактовки исследования будущих в отечественной научной литературе. Прогностика в широком смысле как область исследования будущих, совокупность теории и практики прогнозирования. Прогнозирование как практика разработки прогнозов.

#### **Практическое занятие.**

1. Методологические основы построения модели современного образования, его состояние на современном этапе.
2. Развитие технических средств обучения, учебное кино, ТВ, информационные технологии.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Современная проблемная ситуация в науке и пути ее преодоления.
5. Понятие “культура” Научное управление развитием культуры. Информационное обеспечение развития культуры.
6. Здравоохранение как сложная динамическая система социально-биологических комплексов. Прогнозы здоровья; социально-медицинское прогнозирование.
7. Физическая культура человека – проблемы прогнозирования и проектирования.
8. Опыт криминологического прогнозирования.
9. Глобальная проблемная ситуация в области наркотизации
10. Две глобальные проблемные демографические ситуации: демографический взрыв при инерционном преобладании многодетной семьи и депопуляционные тенденции при сползании на уровень однодетной семьи.
11. Меры преодоления проблемной ситуации: содействие формированию и укреплению семьи, стабилизация рождаемости на уровне среднедетной семьи.
12. Проблема прогнозирования обоснования политических реформ.
13. Прогнозирование и проектирование как неотъемлемая часть избирательного процесса.
14. Модернизация проблемы социального продвижения с переходом от концепции “карьеризма” к концепции управленческой ответственности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить место прикладного прогнозирования, аналитики и консалтинга в исследованиях социальных процессов и явлений.



2. Создать типовую прогнозную разработку любой социальной проблемы.

## **Тема 6. Общество будущего в кинофильмах (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие «общество». Типология обществ. Типы обществ, представленные в кинофильмах и их характеристика. Описание общества будущего на примере нескольких кинофильмов. Оценка вероятности формирования типа общества, представленного в кинофильме, в реальности.

### **Практическое занятие.**

Выступление на семинаре только с презентацией по фильму, имеющей визуальные данные из конкретного кинофильма. Студенту требуется просмотреть кинофильм (любой на выбор), сформулировать тему, ее обосновать и сделать выводы по презентации об образе будущего человеческого общества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать кинофильм по теме занятия
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Социальное моделирование (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие моделирования. Цели и средства моделирования. Материальные, идеальные и смешанные модели. Функции моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Сущность социального моделирования. Специфика моделирования в социальной сфере. Критерии оценки модели.

### **Практическое занятие.**

1. Модель мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза
2. Модель мирового развития Д. Несбитта («Мегатенденции» и «Переизобретение корпорации») и П. Эбурден («Мегатенденции»)
3. Модель мирового развития. Работы О.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»)
4. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: М.Мессарович М., Э.Пестель Э. «Человечество на поворотном пункте»
5. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Ласло Э. «Цели человечества»
6. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Габор Д., Коломбо У «За пределами века расточительства»
7. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Гаврилишин Б. «Маршруты в будущее»
8. Будущее современной России

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ деятельности Римского клуба по темам представленным в семинарском задании
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Составить глоссарий по теме лекции

## **Тема 8. Социальная диагностика. Социальная экспертиза. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Социальная диагностика. Необходимость диагноза и прогноза. Особенности социальной диагностики. Способы социальной диагностики. Критерии и ошибки социальных показателей. Ошибки при установлении социальных показателей. Норматив. Критерий минимальности. Критерий оптимальности.

Понятие социальной экспертизы, Цель и задачи социальной экспертиз, Предмет социальной экспертизы, Организация социальной экспертизы, Модели социальной экспертизы, Экспертиза конкурсных проектов. Уменьшение субъективности экспертных оценок

Методы социальной экспертизы. Метода опроса. Метод экспертной оценки. Метод фокус-групп. Ситуационный анализ. Методы активизации инновационных решений. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Область применения социальной диагностики
- 2 Процедура социальной диагностики, виды социальных диагнозов
- 3 Методы социальной диагностики
- 4 Диагностическая процедура в управленческом консультировании
- 5 Понятие социальной экспертизы
- 6 Методы социальной экспертизы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить специфику диагностической процедуры в социологии, психологии, педагогике; назвать отличительные и общие черты диагностики в предметной области перечисленных наук
2. Разработать схему «Область применения социальной диагностики»
3. Соотнести принципы социальной диагностики с принципами социологического исследования

### **Тема 9. Методы анализа социальной информации (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Комплексная диагностика в социологических исследованиях. Интерпретация результатов. Постановка диагноза, оформление заключения. Надежность и валидность социальной информации. Метод классификации данных социального диагностирования. Метод сравнительного анализа. Сравнительный и ситуационный анализ. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета.

#### **Практическое занятие.**

1. Классификация методов анализа социальной информации.
2. Анализ документов: специфика метода, область применения.
3. Определение надежности и валидности информации.
4. Способы проверки гипотез.
5. Подготовка к защите отчета.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка основных правил постановки и задач исследования, объекта и предмета, гипотезы исследования. Обоснование выборки и методов исследования (тема исследования заранее обсуждается с преподавателем).

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 48 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 7 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность предвидения	Подготовка и защита презентации	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
2.	История развития идей социального прогнозирования	Подготовка и защита презентации	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
3.	Сущность социального прогнозирования	Подготовка и защита презентации	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
4.	Типы прогнозов	Практическое задание для практической подготовки	6	От 0 до 2 баллов по каждому из параметров в зависимости от полноты объяснения прогноза согласно выбранному типу.
5.	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика	<b>Подготовка и защита презентации(контрольный срез)</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
6.	Общество будущего в кинофильмах	Подготовка и защита презентации	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
7.	Социальное моделирование	Подготовка и защита презентации	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>

8.	Социальная диагностика. Социальная экспертиза.	Подготовка и защита презентации	7	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
9.	Методы анализа социальной информации	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Подготовка и защита презентации

###### Тема 1. Сущность предвидения

1. Предвидение как предсказание будущего
2. Предвидение и прогноз
3. Научное предвидение
4. Эмпирическое предвидение

## Тема 2. История развития идей социального прогнозирования

1. Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии.
2. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
3. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.
4. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего.

## Тема 3. Сущность социального прогнозирования

1. Наиболее востребованные социальным прогнозированием способы моделирования социальных прогнозов и явлений.
2. Возможности трендового моделирования в социальном прогнозировании и проектировании.
3. Параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них
4. Модель любого социального объекта из набора социологических показателей.
5. Основные модели поискового прогноза.
6. «Дерево социальных проблем» и «дерево социальных целей»
7. Основные модели нормативного прогноза и характеристики их назначения
8. Верификация прогноза
9. Набор прогнозных сценариев

## Тема 5. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика

1. Методологические основы построения модели современного образования, его состояние на современном этапе.
2. Развитие технических средств обучения, учебное кино, ТВ, информационные технологии.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Современная проблемная ситуация в науке и пути ее преодоления.
5. Понятие “культура” Научное управление развитием культуры. Информационное обеспечение развития культуры.
6. Здравоохранение как сложная динамическая система социально-биологических комплексов. Прогнозы здоровья; социально-медицинское прогнозирование.
7. Физическая культура человека – проблемы прогнозирования и проектирования.
8. Опыт криминологического прогнозирования.
9. Глобальная проблемная ситуация в области наркотизации
10. Две глобальные проблемные демографические ситуации: демографический взрыв при инерционном преобладании многодетной семьи и депопуляционные тенденции при сползании на уровень однодетной семьи.
11. Меры преодоления проблемной ситуации: содействие формированию и укреплению семьи, стабилизация рождаемости на уровне среднедетной семьи.
12. Проблема прогнозного обоснования политических реформ.
13. Прогнозирование и проектирование как неотъемлемая часть избирательного процесса.
14. Модернизация проблемы социального продвижения с переходом от концепции “карьеры” к концепции управленческой обязанности.

## Тема 6. Общество будущего в кинофильмах

Выступление на семинаре только с презентацией по фильму, имеющей визуальные данные из конкретного кинофильма. Студенту требуется просмотреть кинофильм (любой на выбор), сформулировать тему, ее обосновать и сделать выводы по презентации об образе будущего человеческого общества.

#### Тема 7. Социальное моделирование

1. Модель мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза
2. Модель мирового развития Д. Несбитта («Мегатенденции» и «Переизобретение корпорации») и П. Эбурден («Мегатенденции»)
3. Модель мирового развития. Работы О.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»)
4. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: М.Мессарович М., Э.Пестель Э. «Человечество на поворотном пункте»
5. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Ласло Э. «Цели человечества»
6. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Габор Д., Коломбо У «За пределами века расточительства»
7. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Гаврилишин Б. «Маршруты в будущее»
8. Будущее современной России

#### Тема 8. Социальная диагностика. Социальная экспертиза.

- 1 Область применения социальной диагностики
- 2 Процедура социальной диагностики, виды социальных диагнозов
- 3 Методы социальной диагностики
- 4 Диагностическая процедура в управленческом консультировании
- 5 Понятие социальной экспертизы
- 6 Методы социальной экспертизы

#### Практическое задание для практической подготовки

##### Тема 4. Типы прогнозов

#### **1. СДЕЛАЙТЕ ПРОГНОЗ (тип прогноза выберите самостоятельно) НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНДИКАТОРОВ ПО КАЖДОМУ ИЗ ПАРАМЕТРОВ (по данным опросов ВЦИОМ)**

**1.1 Индекс счастья.** Данные представлены на основании всероссийских телефонных опросов "Спутник". Предельная погрешность - 2,5%. (До января 2017г. представлены данные всероссийских опросов "Экспресс", предельная погрешность - 3,5%).

**Вопрос:** В жизни бывает всякое - и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-schastja>

**1.2 Индекс социальных ожиданий\*** (\*Индекс социальных ожиданий показывает, насколько оптимистично россияне оценивают будущее страны. Показатель рассчитывается как разность между ответом «они уже позади» и суммой ответов «переживаем их сейчас» и «они еще впереди». Индекс может принимать значение от -100 до 100 пунктов. Чем выше значение индекса, тем оптимистичнее выглядят перспективы России. Нулевое значение фиксирует баланс оптимистичных и пессимистичных прогнозов.)

**Вопрос:** Есть разные точки зрения по поводу экономического кризиса в нашей стране. Как Вы думаете, мы переживаем сейчас самые тяжелые времена, или они позади, или еще впереди? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

Данные представлены на основании всероссийских телефонных опросов "Спутник". Предельная погрешность - 2,5%. (До июня 2017г. представлены данные всероссийских опросов "Экспресс", предельная погрешность - 3,5%).

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-socialnykh-ozhidanii>

**1.3 Индекс потребительского доверия (\*Индекс потребительского доверия показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для совершения крупных покупок. Индекс строится на основе вопроса: «Как Вы думаете, сейчас – хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет?» Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» – 0,1, «Затрудняюсь ответить» – 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для крупных приобретений.)**

**Вопрос: Как Вы думаете, сейчас – хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)**

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-potrebitelskogo-doverija>

## Тестирование

### Тема 9. Методы анализа социальной информации

#### 1. Какие типы прогнозов выделяют по объекту исследования?

- (!) естественноведческие
- (!) научно-технические
- (!) обществоведческие
- (?) математические
- (?) альтернативные
- (?) альтруистические

#### 2. Как называется научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов?

- (!) прогностика
- (?) прогнозирование
- (?) проектирование
- (?) социология

#### 3. Каковы источники информации о будущем?

- (!) социальный опыт
- (!) экстраполяция;
- (!) модель будущего состояния явления, процесса.
- (?) анкетирование

#### 4. Каковы способы разработки прогнозов?

- (?) социальный опыт
- (!) анкетирование
- (!) экстраполирование и интерполирование
- (!) моделирование

#### 5. Как называется конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза, одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза?

- (!) прием прогнозирования
- (?) процедура

- (?) метод
- (?) методика
- (?) методология прогнозирования
- (?) способ прогнозирования
- (?) система прогнозирования

**6. Что такое - ряд приемов, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций?**

- (?) прием прогнозирования
- (!) процедура
- (?) метод
- (?) методика
- (?) методология прогнозирования
- (?) способ прогнозирования
- (?) система прогнозирования

**7. Как называется сложный прием, упорядоченная совокупность простых приемов, направленных на разработку прогноза в целом?**

- (?) прием прогнозирования
- (?) процедура
- (!) метод
- (?) методика
- (?) методология прогнозирования
- (?) способ прогнозирования
- (?) система прогнозирования

**8. Что определяется как упорядоченная совокупность приемов, процедур, операций, правил исследования на основе одного или чаще определенного сочетания нескольких методов?**

- (?) прием прогнозирования
- (?) процедура
- (?) метод
- (!) методика
- (?) методология прогнозирования
- (?) способ прогнозирования
- (?) система прогнозирования

**9. Как называется область знания о методах, способах, системах прогнозирования?**

- (?) прием прогнозирования
- (?) процедура
- (?) метод
- (?) методика
- (!) методология прогнозирования
- (?) способ прогнозирования
- (?) система прогнозирования

**10. Получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза – это...**

- (?) прием прогнозирования
- (?) процедура



- (?) метод
- (?) методика
- (?) методология прогнозирования
- (!) способ прогнозирования
- (?) система прогнозирования

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### **Типовые вопросы экзамена (ПК-4)**

1. Социальное прогнозирование: объект и субъект прогнозирования, основные принципы
2. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем
3. Развитие научной базы прогнозирования и моделирования в XX в.
4. Современное состояние прогнозирования и моделирования в мире
5. Ненаучные и научные методы прогнозирования
6. Типы прогнозов
7. Социальное моделирование
8. Образ общества будущего в кинофильмах
9. Футурологи об обществе будущего
10. Методы социального прогнозирования
11. Социальная значимость социальной диагностики
12. Особенности применения социологических методов в диагностике
13. Понятие «социальный диагноз». Виды социальных диагнозов
14. Определение экспертизы, социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы
15. Основные организационные модели социальной экспертизы
16. Сущность предвидения
17. Экспертиза национальных проектов России
18. Социальные показатели и нормативы планирования

##### **Типовые задания для экзамена (ПК-4)**

1. Какова роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего? Ответ обоснуйте.
2. Какими психологическими особенностями обладают представления человека о будущем?
3. Какие направления прогнозирования в теориях зарубежных и отечественных учёных вам представляются наиболее интересными?
4. Возможно ли разработать научный прогноз без результатов смежных областей знания?
5. Как связано моделирование с прогнозированием?
6. В чем цель прогнозирования населения?
7. Как влияет перепись населения на прогнозирование населения?
8. Как Вы считаете, должна ли система показателей планирования и прогнозирования изменяться в зависимости от условий функционирования экономики, целей и задач планируемого (прогнозируемого) периода? Почему?
9. Назовите достоинства и ограничения обращения к интуиции в процессе социального предвидения.
10. Опишите одно из исторических событий, которое было предсказано и реализовано, и одно которое было предсказано, но не было реализовано.
11. В чем заключается эффективность социальных прогнозов?
12. Этапы разрешения социальных проблем.
13. Что означает «диагностика» и в каких значениях данный термин используется в современной социологии?
14. Требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики. Технология социодиагностики.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Уверенно и компетентно обрабатывает и анализирует данные для разработки социальных прогнозов и проектов и подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Обрабатывает и анализирует данные для разработки социальных прогнозов и подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	С ошибками обрабатывает и анализирует данные для разработки социальных прогнозов и подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не способен обрабатывать и анализировать данные для разработки социальных прогнозов и подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469962>
2. Стегний В. Н., Тимофеева Г. А. Прогнозирование и планирование : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477537>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 371 с.
2. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454177>
3. Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие. - 2024-05-23; Социальное прогнозирование и проектирование. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 358 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59880.html>
4. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование : Курс лекций. - М.: Пед.об-во России, 2001. - 389 с.
5. Войцеховский, С. Н., Орловская, И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирова. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27074.html>
6. Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Молчаненко, С. А. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическое прогнозирование. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>
7. Ермоленко В. А., Царева Л. С., Черноглазкин С. Ю. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>
8. Жуков Д.С. Политический анализ и прогнозирование : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 79 с.
9. Каратаева, О. Г., Романюк, М. А., Никаноров, М. С., Кукушкина, Т. С. Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров. - 2031-08-12; Прогнозирование и планирование. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110565.html>
10. Почекутова Е. Н., Феденко А. П. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2016. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497450>

11. Ханис Н. П. Прогнозирование уровня жизни населения региона : практическое пособие. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>
12. Хамматова, В. В., Тулузакова, Г. П., Хамматова, Э. А., Вильданова, А. И. Теория и прогнозирование моды : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и прогнозирование моды. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100620.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
6. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
7. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
14. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.